



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
1304000 «Вычислительная техника и
программное обеспечение (по видам)»
Колледж «Акмешит»

с «28» по «30» мая 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»
Колледж «Акмешит»**

с «28» по «30» мая 2019 г.

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан

ТиПО - техническое и профессиональное образование

ГОСО -государственный общеобязательный стандарт образования

ИА - итоговая аттестация

НИР - научно-исследовательская работа

НИРС - научно-исследовательская работа студента

НМС - научно-методический совет

ОП - образовательная программа

ИПР - инженерно-педагогические работники

РУП - рабочий учебный план

СМИ - средства массовой информации

ССМ - союз студенческой молодежи

ТСО - технические средства обучения

ТУП - типовой учебный план

УМК - учебно-методический комплекс

ОУПП-оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по профессиям

ПЦК -предметно-цикловая комиссия

КДМ -комитет по делам молодежи

ИКТ -информационно-коммуникационные технологии;

АУП -административно-управленческий персонал

УВП -учебно-вспомогательный персонал

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 66-19-ОД от 08.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Частное Учреждение «Колледж «Акмешит» города Кызылорда, с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 28 мая по 30 мая 2019 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификация 1304043 «Техник-программист» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в УО «Колледж «Акмешит».

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Маликова Маржан Сабыровна, Заместитель директора по УМО ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- 2. Зарубежный эксперт** – Kühl Marten ove, Главный специалист проекта "Аграрно-политический диалог" (Германия);
- 3. Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., директор Павлодарской СХОС (г. Павлодар);
- 4. Эксперт** – Ахметбеков Нурболат Аужанович, Доцент кафедры морфологии и физиологии АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» (г. Нур-Султан);
- 5. Эксперт** – Тугерова Галия Бердибаевна, заместитель директора по учебно-методической работе Многопрофильного колледжа КГУТИ им. Ш. Есенова (г. Актау);
- 6. Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, Заместитель директора по учебной работе Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта (г. Жезказган);
- 7. Эксперт** – Кантеев Айдар Калиевич, Преподаватель специальных дисциплин КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
- 8. Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Нур-Султан);
- 9. Работодатель** – Мәмен Балдырған Нұртуғанқызы, пресс-секретарь РПП Кызылординской области (г.Кызылорда);
- 10. Студент** – Шаймуханбет Назерке Ахметқызы, студентка 3-го курса специальности 0105000 «Начальное образование» НОУ «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» (г. Кызылорда).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Частное образовательное учреждение «Колледж «Акмешит» является учебным заведением технического и профессионального образования, имеющий статус юридического лица, реализующий профессиональные образовательные программы.

В апреле 2004 года при Кызылординском инженерно-экономическом институте по приказу №353 Министерства образования и науки Республики Казахстан был открыт колледж.

В ноябре 2006 года колледж был преобразован в Кызылординский многопрофильный гуманитарно-технический колледж, а в марте 2019 года колледж был переименован в «Колледж Акмешит».

26 марта 2019 года департаментом по контролю в сфере образования Кызылординской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан была выдана государственная лицензия серии №KZ15LAA00014966.

Подготовка специалистов по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» ведется по заочной форме обучения, язык обучения - государственный. Контингент обучающихся на 2018-2019 учебный год составляет 2 студента.

Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, материально-техническая база, договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Для организации практического обучения специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» заключен договор с КГУ имени Коркыт Ата «Управление информационных технологий и коммерциализации научных работ», где на сегодняшний день работает один выпускник колледжа.

Колледж имеет 3 учебных корпуса, студенческую столовую на 50 человек, спорт зал, общежитие на 50 человек, актовый зал на 200 мест, зал заседаний на 100 мест и учебно-лабораторный комплекс. Все учебные аудитории оборудованы и оснащены необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

В настоящее время в «Колледже Акмешит» обучаются 610 студентов.

Подготовку кадров в колледже ведут 61 преподавателя, из них 1 доктор наук, 7 кандидатов наук и 19 магистров.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Учреждение образования «Колледж «Акмешит» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в учреждение образования «Колледж «Акмешит» в период с 28 мая по 30 мая 2019 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Частное образовательное учреждение «Колледж Акмешит» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по ХЧ, заведующей учебной частью, заведующими отделением, заведующей отдела кадров и студенческого отдела, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, заведующими цикловых объединений, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнерами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 154 человек.

Таблица 1 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	4
Заведующие отделениями	6
Заведующие цикла	3
Главный бухгалтер	1
Заведующий ОК	1
Преподаватели	17
Сотрудники	4
Студенты	34
Выпускники	23
Социальные партнеры	18
Родители обучающихся	43
Всего	154

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал,

спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая и т.д. Также были изучены нормативно-правовая документация колледжа, учебные планы, образовательная программа, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Наряду с этим, эксперты изучили сайт колледжа www.kmgtk.kz, который является источником информации о колледже для общественности, как внутренней, так и для внешней.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что во время визита не было возможности посетить занятия преподавателей и определить уровень учебного процесса по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» из-за отсутствия групп.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Обучение по ОП специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 1304043 «Техник-программист осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа на 2017 - 2021 гг., в котором определены миссия, цели, задачи и перспективное видение, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Миссия колледжа - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, ориентированных на решение вопросов индустриально-инновационного развития в соответствии с потребностями рынка Республики Казахстан и региона.

Видение - к 2021 году стать одним из ведущих ТОП-10 колледжей региона в подготовке специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и социально-экономическим потребностям.

Стратегическая цель - доступное получение качественного образования с приобретением профессиональных навыков специалиста на уровне национальных и международных стандартов.

Деятельность в колледже осуществляется в соответствии с внешними и внутренними

документами. Внешние документы представляются Указами Президента РК, Постановлениями Правительства РК, Приказами МОН РК, Управления образования г.Кызылорда.

Внутренние документы подразделяются на внутренние нормативные, организационно-распорядительные, положения о подразделениях, должностные инструкции.

Согласно штатной структуре, непосредственное управление колледжем осуществляет директор, который организует стратегическое управление колледжа в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом колледжа.

Основные направления деятельности колледжа координируют заместители директора:

- заместитель директора по учебной-методической работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в колледже сформирована оптимальная система управления и определения ответственных лиц. Реализация образовательных программ, соответствие их миссии, видению и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования путём использования следующих механизмов:

- управление долгосрочным планированием через общие приоритетные направления и стратегические цели для развития программ;
- краткосрочным планированием планов внутреннего контроля и работы структурных подразделений, отражающих сроки выполнения.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ, учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики. Но встреча с другими заинтересованными лицами не дало такого положительного ответа, ведь при формировании плана развития колледжу необходимо привлечь представителей групп заинтересованных лиц, т.е. обучающихся, педагогический коллектив и работодателей, таким образом демонстрируя прозрачность процессов формирования плана развития ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что образовательная программа реализуется в соответствии с нормативно правовыми актами РК.

В соответствии с программой визита было проведено анкетирование с преподавателями и обучающимися. Результаты анкетирования отражали, кроме определения степени удовлетворенности, решение по корректировке планов согласно направлениям деятельности.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что большинство преподавателей отметили пункт «Отражение миссии и стратегии колледжа в учебных программах» — «очень хорошо» - 17 человек, что составило 65,4% и «хорошо» - 9 человек, (34,6%).-

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства колледжа, полностью удовлетворены – 91,1%;
- общим качеством учебных программ полностью удовлетворены – 96,7%;

- методами обучения в целом полностью удовлетворены – 95,6%;

- качеством преподавания полностью удовлетворены – 97,8%.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- совершенствовать Стратегии развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием индикаторов, а также ожидаемых результатов и требуемых ресурсов;

- обеспечить информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

- усилить работу по улучшению качества предоставления образовательного процесса с учетом системы менеджмента качества и стратегическим планом развития колледжа;

- определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинг его реализации;

- обеспечить анализ эффективности изменений в ОП, оценку результативности в деятельности подразделений и их взаимодействие;

- инициировать работу системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7-удовлетворительных и 15-предполагают улучшения.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательные программы в «Колледже Акмешит» направлены на формирование профессиональных и базовых компетенций личности, соответствующих профессиональным стандартам.

Задачи образовательных программ отражаются в образовательных программах по каждой квалификации и определены с учетом направлений специалиста, имеющих гражданские, духовно-нравственные качества, обладающих необходимыми профессиональными и социальными компетенциями, способных постоянно совершенствовать себя и реализовать возможности, конкурентоспособных на рынке труда, соответствующих требованиям экономики и потребностям общества.

Содержание образовательных программ технического и профессионального образования предусматривает изучение общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков.

Основным результатом успешного освоения обучающимися образовательных программ является подготовка образованного, всесторонне развитого специалиста, способного конкурировать на рынке труда, в связи с этим в колледже разработаны модели выпускника по специальностям кластера.

Модель выпускника – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами должен обладать.

Основу профессиональной деятельности составляют профессиональные компетенции выпускника, обуславливающие его адаптацию к изменяющейся ситуации в обществе и на рынке труда, обновление имеющихся или формирование новых компетенций. В условиях рыночных отношений выпускники должны иметь такие общие профессиональные компетенции, как самостоятельное наблюдение, контроль, самодисциплина, оценка, самоорганизация, самоуправление, обеспечение.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик, в частности по специальности 1314000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», КГУ имени Коркыт Ата «Управление информационных технологий и коммерциализации научных работ», где присутствовал выпускник колледжа 2012 года Бажетов Азамат, который работает в университете системным администратором. С ходом прохождения производственной практики ознакомил начальник отдела «Информационные технологии». По словам начальника отдела в университете долгое время не проходят практику студенты данного колледжа, но потребность в кадрах существует.

Учитывая, что устойчивое развитие технического и профессионального образования, как и любой другой социально-экономической системы, связано с постоянной модернизацией её деятельности, основанной на социальном партнерстве, требуется поиск новых, более эффективных партнеров, внедрение инноваций в учебный процесс. Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является их привлечение к разработке учебно-программной документации по подготовке кадров. Такое взаимодействие позволяет учитывать современные и перспективные требования по подготовке специалистов, предъявляемые со стороны работодателей. В ходе интервью ВЭК с работодателями было выявлено, что колледжу необходимо усилить работу по сотрудничеству с социальными партнерами и обновить образовательные программы с учетом интересов производства.

Также эксперты отмечают, что модель выпускника специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» нуждается в доработке, так как она должна отражать знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества техника-программиста, способного работать в условиях современной рыночной экономики. Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. Во время интервью не подтвердилось привлечение заинтересованных лиц в составление модели выпускника.

Таким образом, ВЭК, анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы», выявила необновляемость образовательных программ, их несоответствие реалиям современного рынка труда. Руководству ОП для обеспечения обмена опытом с организациями-партнерами необходимо проводить совещания и круглые столы с работодателями, на которых корректируются требования к выпускникам, заполняются и анализируются анкеты, корректируются учебные программы с учетом требований современного производства. Также необходимо предусмотреть дополнительное образование, которое подразумевает обучение и получение профессиональных сертификатов.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 91,1%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 95,6%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 94,4%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 97,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту не выявлены сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- доработать модель выпускника в соответствии с профессиональной деятельностью по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения с применением инновационных решений ИТ на начало следующего учебного года (сентябрь, 2019г.);

- обновить ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с целью определения соответствия подготовки специалистов реалиям современного рынка труда, требованиям действующих организаций и предприятий региона на 2019-2020 учебный год;

- определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин и их влияние на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника с учетом требований работодателей;

- усилить контроль со стороны администрации за ведением документов строгой отчетности согласно НПА (приказа № 502) где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических контрольных работ и курсовых проектов;

- разработать систему мониторинга качества обучения для анализа достижений предметных результатов;

- разработать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и руководителей предприятий по результатам прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» до конца текущего учебного года (июнь, 2019г.);

- систематизировать работу по применению инновационных методов и форм обучения в учебном процессе;

- выполнять курсовые и дипломные проекты в соответствии с методическими указаниями;

- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов в соответствии современности технологий аккредитуемых специальностей;

- внедрить результаты практических достижений преподавателей колледжа в учебный процесс в новом учебном году (2019-2020гг.).

- конкретизировать содержание плана развития ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6-удовлетворительных и 18-предполагают улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии

колледжа. В связи с этим колледж уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа, требованиями плана развития колледжа.

При подборе и расстановке кадров учитывается соответствие базового образования выполняемым функциям. Образовательную программу по специальности 1304000-Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам) учебный процесс обеспечивают 21 штатных преподавателя, из них высшей категории - 4, первой категории – 5, второй категории - 2, без категории - 4. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения по специальности высшей и первой категории и магистров от числа преподавателей и мастеров производственного обучения составляет – 42,8%

Обязательства педагогического коллектива четко и объективно определяются на основе должностных инструкций и других внутренних документов колледжа в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №83от 27 января 2016 года «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 17 октября 2017 года №530), «Трудовым Кодексом Республики Казахстан».

Планирование учебной работы ИПР осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе в пределах педагогической нагрузки. Общий объем нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной, повышения квалификации и других видов работ в пределах 8-часового рабочего дня составляет 720 часов. Годовой объем педагогической нагрузки ИПР устанавливается исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ИПР и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной деятельности, вытекающей из учебных планов.

Аналитическая часть

В ходе интервью с преподавателями эксперты не получили достоверную информацию об инновациях в рамках ОП, из чего следует вывод о незначительности применения активных и инновационных методов обучения.

Одним из факторов повышения качества образовательного процесса, является использование информационных технологий в обучении, но для этого необходимо повысить уровень владения ИКТ преподавателей колледжа, путем организации внутренних курсов повышения квалификации в области информационных технологий, это позволяет преподавателям освоить профессиональное программное обеспечение и успешно использовать его в проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. Компетентное использование информационно-коммуникационных технологий педагогическим составом усиливает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. Также рост эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе способствовал бы повышению качества электронных учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо пересмотреть кадровый состав по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с учетом базовых знаний. Наряду с этим, необходимо регулярно организовывать повышение квалификации

педагогического коллектива, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию, а также необходимо выстроить устойчивую целевую кадровую систему, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ИПР – хорошо – 50 % и очень хорошо – 50%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – хорошо 53,8% и очень хорошо – 46,2%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на хорошо - 57,7% и очень хорошо – 42,1%;

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту не выявлены сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения мастер-классов, семинаров и т.д. в новом 2019-2020 учебном году;

- разработать руководству механизмы стимулирования и мотивации профессионального и личностного развития преподавателей колледжа к новому учебному году;

- усилить контроль по подбору кадров с учетом базовых знаний по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- активизировать работу рейтинговой системы преподавателей для эффективного управления как системой повышения профессионального роста преподавателей, так и эффективного управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- проводить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса колледжа;

- пройти курсы повышения квалификации преподавателей в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин на начало 2019-2020 учебного года;

- создать условия для профессиональной стажировки преподавателей спецдисциплин на производственных предприятиях по профилю специальности в 2019-2020 учебном году;

- увеличить количество авторских разработок до 20% по специальным дисциплинам в 2019-2020 учебном году.

- рассмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий в 2019-2020 учебном году;

- совершенствовать работу школы молодого преподавателя и наставничества.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3-удовлетворительных и 8- предполагают улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В зависимости от условий обучения, контингент учебного заведения подразделяется на обучающихся по государственному образовательному заказу и обучающихся на договорной основе.

Прием на обучение в «Колледж Акмешит» осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 09 октября 2018 года № 553 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послесреднего образования», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года №578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы ТиПО», в соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года № 264 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017г.), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 200 Стандартом государственной услуги «Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования».

Контингент обучающихся на текущий год:

Информация о приеме 2014-2019гг.

Контингент абитуриентов и зачисленных на 1-курс студентов, человек					
Учебный год/зачислено	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1304000- Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	-	5	-	-	1

Абитуриент проходит процесс сдачи вступительного экзамена, допуска к конкурсу, зачисления в число учащихся, распределения в учебные группы.

По окончании приема сведения о поступивших студентах приобщаются к именной книге для ведения финансовой и статистической отчетности.

Профессиональная сертификация студентов осуществляется под контролем независимого сертификационного органа филиала «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации "Кызылординского областного филиала".

В соответствии с положением, подтверждение уровня профессиональной подготовки в зависимости от специальности предусматривает 2 этапа:

1 этап-сдача квалификационных экзаменов по специальным дисциплинам (письменное тестирование -100 вопросов);

2 этап-осуществление квалификационной (практической) работы, соответствующей уровню квалификации и требованиям учебных программ.

Мониторинг трудоустройства выпускников ОП осуществляется ежегодно путем внесения статистических данных в базу 2НК.

Аналитическая часть

В ходе интервью с членами комиссии НААР студенты аккредитуемых специальностей

высказали следующие пожелания: усилить практическую ориентированность преподавания, увеличить производственные экскурсии для ознакомления со специальностью, оснастить современным оборудованием лаборатории, предусмотреть льготы на обучение для студентов обучающиеся на коммерческой основе, содействовать трудоустройству и т.д. Во время интервью, работодатели отметили, что есть потребность в кадрах по аккредитуемым специальностям, но из-за отсутствия контингента, у работодателей нет возможности ежегодно проводить производственную практику, соответственно были предложены рекомендации об ежегодном приеме контингента, также предложили совершенствование образовательной программы и дуальной системы обучения.

Анализируя работу по стандарту «Обучающиеся», можно отметить, что для эффективного обучения необходима среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и личностного развития, учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся и усилить работу по увеличению контингента по аккредитуемым специальностям.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- поддержкой учебными материалами в процессе обучения - полностью удовлетворены – 94,4 %, частично – 4,4%;
- доступностью консультирования по личным проблемам - полностью удовлетворены – 95,6%, частично-3,3 %;
- уровнем доступности библиотечных ресурсов - полностью удовлетворены – 93,3 %, частично – 6,7 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворены – 95,6 %, частично – 4,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

В ходе анализа стандарта «Обучающиеся» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- разработать программу поддержки одарённых обучающихся;
- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международных чемпионатов WorldSkills по заявленным компетенциям;
- организовать кружковые работы и факультативы в соответствии со специализацией;
- усилить работу по трудоустройству выпускников;
- разработать механизм проведения мониторинга по трудоустройству и профессиональной деятельности выпускников;
- инициировать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию;
- усилить работу по профориентационной работе для повышения контингента;
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решений, а также в различных сферах общественной жизни;
- совершенствовать профориентационную работу с использованием инновационных технологий.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3-удовлетворительных и 7-предполагают улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Доказательная часть

В колледже создана система обеспечения качественными учебно-дидактическими материалами в соответствии с учебными целями. За качество охвата учебно-дидактическими материалами несут ответственность заместители директора по учебной работе, по учебно-производственной работе, заведующие отделами, заведующие ПЦК, преподаватели. Студенты обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами-учебниками, дидактическими и наглядными пособиями, электронными учебниками, электронными лекциями, электронными диск-носителями (планы теоретических и практических занятий, видеоматериалы и т. д.).

Адекватность использования учебного оборудования и программных средств в организации «Колледжа Акмешит» анализируется преподавателем дисциплины и руководителями кабинетов.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой для обеспечения ведения учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями средних специальных учебных заведений.

Материально-техническая база колледжа состоит из 3-х учебных корпусов полезной площадью 4688,2 м².

Имеется студенческое общежитие на 50 мест.

Площадь закрытого спортивного сооружения колледжа составляет 408,6 м². В целях формирования здорового образа жизни среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся в институте заключен договор со спортивно-оздоровительным комплексом «Сейхун», в котором имеются тренировочный тренажерный зал, плавательный бассейн и спортзал.

Для питания студентов функционирует столовая на 50 посадочных мест общей площадью 70 м².

Аудиторный фонд колледжа позволяет качественно организовать учебный процесс. Учебно-аудиторный фонд колледжа состоит из 54 учебных аудиторий на 960 посадочных мест, 18 лабораторий на 240 посадочных мест, 7 компьютерных классов на 120 посадочных мест, 2 читальных залов на 70 посадочных мест, 14 мультимедийных классов на 304 посадочных мест, 1 лингафонный класс на 12 посадочных мест, 1 методический кабинет и 1 учебно-лабораторный комплекс.

Аналитическая часть

Анализируя работу данного стандарта в ходе интервью с преподавателями, студентами и родителями, а также визуального осмотра колледжа эксперты, отмечают о необходимости увеличения и улучшения материальной базы, в частности современной компьютерной техникой и интерактивными средствами. Также обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся.

Сайт колледжа недостаточно представляет информацию для общественности, к примеру, на сайте представлен перечень специальностей «Колледжа Акмешит», но отсутствует профессиональное описание специальности, нет информации касательно учебного процесса

(учебный график, методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой и т.д.), о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания, об электронных образовательных ресурсах, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года для прозрачности, о трудоустройстве выпускников, последних новостей колледжа, для заочного отделения, о реализации государственных программ и т.д. Также не представлена модель выпускника по специальностям, которая представляла бы собой структурно-концептуальную схему, отражающую идеальный образ молодого специалиста, выпускника колледжа и т.д.

Эксперты отмечают о необходимости увеличения специализированной литературы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», а также возможность разработок авторских работ преподавателей колледжа.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- удовлетворенностью существующими учебными ресурсами колледжа – «полностью удовлетворяет» – 97,8%, «частично удовлетворяет» – 1,1%
- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – «полностью удовлетворяет» – 91,1%, «частично удовлетворяет» – 8,9%;
- учебными кабинетами, аудиториями – «полностью удовлетворяет» 94,4 %;
- оснащением и оборудованием для студентов являются безопасными, комфортными и современными – «полностью удовлетворяет» – 86,7%, «частично удовлетворяет» – 12,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

В ходе работы по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- усовершенствовать работу информационной системы обучения «E-college»;
- расширить и оснастить современной компьютерной техникой и интерактивным оборудованием компьютерные классы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся;
- улучшить работу по регулярному обновлению сайта колледжа по вопросам академической доступности и консультаций, профессиональной ориентации обучающихся, а также активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса;
- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности всех заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по проведению оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической

литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2-удовлетворительных и 13-предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей». Естественные и технические науки

Доказательная часть

Развитие аккредитуемых образовательных программ направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки. В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области техники и технологии формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, оценки прогнозирования различных решений в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в ОП.

В начале учебного года в соответствии с Типовым учебным планом (Приказ МОН РК от 10 июля 2013 года № 268 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования», Приказ МОН РК от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования», в редакции приказа МОН РК от 22.01.2016 № 72; Приказ МОН РК от 31 октября 2017 года №553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования») разработаны и утверждены рабочие учебные программы и календарно-тематические планы, индивидуальные рабочие планы, рабочие учебные планы по дисциплинам для специальности 1304000-Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам). По предметам закреплены тестовые вопросы, экзаменационные билеты, обязательные контрольные работы. Утверждены темы курсовых работ и дипломных проектов.

Аналитическая часть

Анализ работы по стандарту «Стандарты в разрезе специальностей» показал, что при разработке плана развития специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» не были учтены:

- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускников, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателем, позволяющих студентам получить качественное профессиональное образование;

- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- международное сотрудничество;

- привлечение выпускников в различных мероприятиях колледжа и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика

В ходе работы по стандарту «Стандарты в разрезе специальностей» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- инициировать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП;
- практиковать проведение отдельных занятий на предприятиях соответствующей специализации;
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- обеспечить доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, а также к ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5- предполагает улучшение.

VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

В ходе работы аккредитационной процедуры, экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».



наар

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- совершенствовать Стратегию развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием индикаторов, а также ожидаемых результатов и требуемых ресурсов;
- обеспечить информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- усилить работу по улучшению качества предоставления образовательного процесса с учетом системы менеджмента качества и стратегическим планом развития колледжа;
- определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинг его реализации;
- обеспечить анализ эффективности изменений в ОП, оценку результативности в деятельности подразделений и их взаимодействие;
- инициировать работу системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- доработать модель выпускника в соответствии с профессиональной деятельностью по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения с применением инновационных решений ИТ на начало следующего учебного года (сентябрь, 2019г.);
- обновить ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с целью определения соответствия подготовки специалистов реалиям современного рынка труда, требованиям действующих организаций и предприятий региона на 2019-2020 учебный год;
- определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин и их влияние на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника с учетом требований работодателей;
- усилить контроль со стороны администрации за ведением документов строгой отчетности согласно НПА (приказа № 502) где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических контрольных работ и курсовых проектов;
- разработать систему мониторинга качества обучения для анализа достижений предметных результатов;
- разработать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и руководителей предприятий по результатам прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» до конца текущего учебного года (июнь, 2019г.);
- систематизировать работу по применению инновационных методов и форм обучения в учебном процессе;
- выполнять курсовые и дипломные проекты в соответствии с методическими указаниями;
- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов в соответствии современности технологий аккредитуемых специальностей;

- внедрить результаты практических достижений преподавателей колледжа в учебный процесс в новом учебном году (2019-2020гг.).

- конкретизировать содержание плана развития ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения мастер-классов, семинаров и т.д. в новом 2019-2020 учебном году;

- разработать руководству механизмы стимулирования и мотивации профессионального и личностного развития преподавателей колледжа к новому учебному году;

- усилить контроль по подбору кадров с учетом базовых знаний по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- активизировать работу рейтинговой системы преподавателей для эффективного управления как системой повышения профессионального роста преподавателей, так и эффективного управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- проводить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса колледжа;

- пройти курсы повышения квалификации преподавателей в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин на начало 2019-2020 учебного года;

- создать условия для профессиональной стажировки преподавателей спецдисциплин на производственных предприятиях по профилю специальности в 2019-2020 учебном году;

- увеличить количество авторских разработок до 20% по специальным дисциплинам в 2019-2020 учебном году.

- рассмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий в 2019-2020 учебном году;

- совершенствовать работу школы молодого преподавателя и наставничества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- разработать программу поддержки одарённых обучающихся;

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международных чемпионатов WorldSkills по заявленным компетенциям;

- организовать кружковые работы и факультативы в соответствии со специализацией;

- усилить работу по трудоустройству выпускников;

- разработать механизм проведения мониторинга по трудоустройству и профессиональной деятельности выпускников;

- инициировать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию;

- усилить работу по профориентационной работе для повышения контингента;

- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, а также в различных сферах общественной жизни;

- совершенствовать профориентационную работу с использованием инновационных

технологий.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- усовершенствовать работу информационной системы обучения «E-college»;
- расширить и оснастить современной компьютерной техникой и интерактивным оборудованием компьютерные классы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся;
- улучшить работу по регулярному обновлению сайта колледжа по вопросам академической доступности и консультаций, профессиональной ориентации обучающихся, а также активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса;
- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности всех заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по проведению оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- инициировать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП;
- практиковать проведение отдельных занятий на предприятиях соответствующей специализации;
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- обеспечить доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, а также к ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		

9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения			+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»			+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО			7	15	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества				+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества				+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников				+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста			+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами				+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области				+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей				+	
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей				+	

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса				+	
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП				+	
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП				+	
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП			+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+		

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы			+	
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин			+	
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны			+	
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях			+	

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей			+	
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс			+	

ИТОГО

6 18

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ			+	
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		

47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания			+	
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов			+	
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников			+	
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО			3	8	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками			+	
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников			+	
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений			+	
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
ИТОГО			3	7	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					

64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.							+	
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации								+
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся						+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике								+
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП								+
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:								
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы								+
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам								+
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся								+
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей								+
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям								+
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них								+
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения								+
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам								+

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ				+
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП				+
ИТОГО			2	13	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				+
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				+
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				+
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				+
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				+

Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО				5	
ИТОГО В ОБЩЕМ				21	66